|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 29.03.2021 №57. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 29.03.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Политическая культура  Б1.О.15 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 06. СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очно-заочной формы обучения 2020 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 26 марта 2021г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.э.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 29.03.2021 №57;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Политическая культура» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.15 «Политическая культура».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Политическая культура» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.5 уметь выявлять связь экономических, социальных и культурно- цивилизационных контекстов, в их взаимосвязанном комплексе |
| ОПК-4.4 уметь давать оценку общественно-политическим событиями и процессам |
| ОПК-4.7 владеть навыками использования базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области политических наук |
| ОПК-4.6 владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук |
| ОПК-4.1 знать причинно-следственные связи между общественно-политическими, экономическими, социальными и культурными процессами |
| ОПК-4.3 уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями |
| ОПК-4.2 знать взаимозависимости между общественно- политическими, экономическими, социальными и культурными процессами |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.9 владеть навыками деятельности в поликультурной среде |
| УК-5.3 знать современные тенденции развития цивилизации |
| УК-5.4 уметь рассматривать явление культуры в его историческом контексте |
| УК-5.1 знать закономерности развития мировой истории и культуры |
| УК-5.2 знать основные философские, этические школы и концепции |
| УК-5.8 владеть навыками анализа исторических, философских источников, памятников культуры |
| УК-5.5 уметь анализировать исторические, философские источники, памятники искусства |
| УК-5.6 уметь выявлять и осмыслять современные тенденции развития общества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-5.7 владеть навыками анализа и интерпретации явлений культуры в их историческом контексте | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина Б1.О.15 «Политическая культура» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Деловое общение в межкультурной и межрелигиозной среде | Политическая теория  Этнополитология  Государственная политика в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | | | | | УК-5, ОПК-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 18 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 36 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Теоретико-методологические основы анализа политической культуры | | Лек | 2 | | 2 | |
| Регион как социальная система. | | Лек | 2 | | 2 | |
| Политическая культура: понятие и структура. | | Лек | 2 | | 2 | |
| Типы политических культур. | | Лек | 2 | | 2 | |
| Политическая культура России: традиции и современность. | | Лек | 2 | | 2 | |
| Политическая культура современного российского общества. | | Лек | 2 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Политическая культура: региональный аспект. | Лек | 2 | 2 |
| Типы политических культур современного региона. | Лек | 2 | 2 |
| Политическая культура современного Омского региона. | Лек | 2 | 2 |
| Теоретико-методологические основы анализа политической культуры. | Пр | 2 | 2 |
| Методология политико-психологических исследований. | Пр | 2 | 2 |
| Функции, структура и типология политической культуры | Пр | 2 | 2 |
| Основные модели политической культуры (либератльно-демократическая и тоталитарная модель) | Пр | 2 | 2 |
| Особенности политических культур западных и восточных типов | Пр | 2 | 2 |
| Политические традиции и политические ценности россиян | Пр | 2 | 2 |
| Политическая культура российского общества | Пр | 2 | 2 |
| Политическая социализация | Пр | 2 | 2 |
| Политическая культура посмодернизма. Основные направления и тенденции | Пр | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 2 | 36 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального | | | |

|  |
| --- |
| закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Теоретико-методологические основы анализа политической культуры** |
|
| Культура и цивилизация: общее и особенное. Основные подсистемы цивилизаций (биосоциальная, экономическая, политическая и культурная (область символов, ценностей, норм, обеспечивающих коммуникацию между людьми). Взаимосвязь и различие категорий “цивилизация” и “культура”.Общая и политическая культура общества. История и этимология понятия “политическая культура”. Роль российских ученых в разработке категории “политическая культура”: Э.Я. Баталова, К.С. Гаджиева, М.К. Горшкова, А.И. Соловьева, А.С. Панарина, Ю.С. Пивоварова, В.О. Рукавишникова и др.Различные подходы к определению политическая культура. Политическая культура как разновидность обширной сферы всей культуры человечества, которая непосредственно связана с политикой.Роль и место политической культуры в системе политических наук. Характер политической культуры и общественный прогресс. Культура политики.Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы. Духовная и предметно-функциональная формы политической культуры. Рациональный и эмоционально-волевой уровни политической культуры. Политическая культура как система отношений. Политическая культура как система ориентаций. Политическая культура как система ценностей. Политическая культура и политический опыт. Политическая культура и политическая система общества. Влияние политической культуры на деятельность политических институтов. |

|  |
| --- |
| Политическая культура и политическая социализация. Политическая культура и религия. Политическая культура и традиции. Политическая культура и национальный характер.  Политическая культура как политико-культурная матрица общества. “Субстрат” и “переменные компоненты политической культуры”. |
| **Регион как социальная система.** |
| Основные подходы к определению понятия «регион». Отличительные особенности региона как системы. Типология регионов и её критерии. Общая характеристика Поволжского региона. |
| **Политическая культура: понятие и структура.** |
| Понятие политической культуры. Соотношение категорий «культура» и «политическая культура». Специфика изучения политической культуры в политической социологии. Концепции политической культуры Г. Алмонда, С. Верба, Т. Парсонса. Проблема определения структуры политической культуры в социологии. |
| **Типы политических культур.** |
| Критерии выделение типов политической культуры в социологии. «Идеальные типы» политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Особенности патриархальной, подданнической и активистской политических культур. Гражданская политическая культура и факторы её формирования в современном обществе. Цивилизационный критерий в выделении типов политической культуры и его методологическая роль. Специфика англо-американской, континентально-европейской и смешанной разновидностей политической культур. |
| **Политическая культура России: традиции и современность.** |
| Факторы формирования политической культуры российского общества. Генотип российской политической культуры. Историческая преемственность, образы прошлого и политическая культура. Этапы формирования и специфика политической культуры России. Современный этап развития политической культуры в российском обществе. |
| **Политическая культура современного российского общества.** |
| Современный этап развития политической культуры в российском обществе. Источники формирования современной российской политической культуры. Элементы и уровни политической культуры современного российского общества. |
| **Политическая культура: региональный аспект.** |
| Источники и факторы формирования политической культуры на региональном уровне. Характерные черты и особенности политической культуры региона. Состояние основных компонентов политической культуры в контексте современного регионального развития. |
| **Типы политических культур современного региона.** |
| Критерии типологии политической культуры на региональном уровне. Роль и значение цивилизационного критерия в характеристике политической культуры современного региона. Общая характеристика типов политической культуры регионов современной России. |
| **Политическая культура современного Омского региона.** |
| Политическая культура и особенности политических решений в Омской области. Специфика функционирования элементов политической культуры современной Омской области. Типы политической культуры в региональном пространстве Омской области. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Теоретико-методологические основы анализа политической культуры.** |
| Цель: Изучить теоретико-методологические основы анализа политической культуры.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Культура и цивилизация: общее и особенное.  2. Основные подсистемы цивилизаций (биосоциальная, экономическая, политическая и культурная (область символов, ценностей, норм, обеспечивающих коммуникацию между людьми). Взаимосвязь и различие категорий “цивилизация” и “культура”.  3. Общая и политическая культура общества.  4. История и этимология понятия “политическая культура”.  5. Роль российских ученых в разработке категории “политическая культура”: Э.Я. Баталова, К.С. Гаджиева, М.К. Горшкова, А.И. Соловьева, А.С. Панарина, Ю.С. Пивоварова, В.О. Рукавишникова и др.  6. Различные подходы к определению политическая культура.  7. Политическая культура как разновидность обширной сферы всей культуры человечества, которая непосредственно связана с политикой.  8. Роль и место политической культуры в системе политических наук.  9. Характер политической культуры и общественный прогресс.  10. Культура политики.  11. Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы.  12. Духовная и предметно-функциональная формы политической культуры.  13. Рациональный и эмоционально-волевой уровни политической культуры.  Задания для проверки освоения компетенций:  Раскройте содержание понятий:  1. Политическая культура как система отношений.  2. Политическая культура как система ориентаций.  3. Политическая культура как система ценностей.  4. Политическая культура и политический опыт.  5. Политическая культура и политическая система общества.  6. Влияние политической культуры на деятельность политических институтов.  7. Политическая культура и политическая социализация.  Темы рефератов:  1. Политическая культура и религия.  2. Политическая культура и традиции.  3. Политическая культура и национальный характер.  4. Политическая культура как политико-культурная матрица общества. “Субстрат” и “переменные компоненты политической культуры”.  5. Основные способы типологизации политической культуры.  6. Господствующая и оппозиционная политическая культура.  7. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе). |

|  |
| --- |
| **Методология политико-психологических исследований.** |
| Цель: Изучить сущность и понятие политической культуры  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Три типа определений культуры: психологический, обобщенный и эвристический.  2. Политическая культура как составная часть обшей культуры и ее специфический компонент.  3. Генезис политической культуры, ее зависимость от исторического и социального опыта социума.  4. Теория 1950-х – 1960-х гг. в русле западной политической традиции (Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, В. Розенбаум, Р. Роуз, М. Дюверже).  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:  а) активистская политическая культура;  б) политический стереотип;  в) патриархальная политическая культура;  г) политическая социализация;  д) политическая культура;  е) политический символ;  ж) подданническая политическая культура;  з) политический миф;  и) гражданская политическая культура;  к) социализант;  л) гомогенная политическая культура;  м) агентуры социализации;  н) фрагментарная политическая культура;  о) агенты социализации;  п) смешанная политическая культура;  р) искусственно гомогенная политическая культура;  с) субкультура;  т) политическая идентификация.  - 1) статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить и интегрировать приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего;  - 2) совокупность ориентации граждан на локальные ценности – общину, род, клан и т.п. и на конкретные личности, осуществляющие власть – вождей, шаманов, военачальников;  - 3) упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах;  - 4) совокупность ориентации граждан, характеризующихся пассивным отношением к политической системе;  - 5) знак, выполняющий коммуникативную функцию между личностью и властью;  - 6) «смешанный» тип политической культуры, в котором преобладает политическая культура участия;  - 7) «совокупность индивидуальных позиций и ориентации участников данной политической системы, субъективная сфера, обра¬зующая основание политических действий и придающая им значение» (Г. Алмонд и Г. Пауэлл);  - 8) процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентаций, освоения форм политического поведения, приемлемых для данного общества;  - 9) совокупность ориентации граждан на актив¬ное включение в политическую жизнь, воздействие на политическую систему;  - 10) объект социализации, тот, на кого направлено социализирующее воздействие;  - 11) политическая культура, характеризующаяся единством общества по основополагаю¬щим ценностям и толерантностью;  - 12) непосредственные субъекты политической социализации (преподаватели, журналисты, общественные деятели и др.); |

|  |
| --- |
| - 13) политическая культура, характеризующаяся апатичностью и мобилизованным участием;  - 14) институты, осуществляющие процесс социализации (политические партии, средства массовой информации, общественные организации, образовательные учреждения);  - 15) политическая культура, характеризующаяся конфликтной оппозиционностью различных субкультур;  - 16) политическая культура, характеризующаяся наличием ценностных ориентаций, отли -чающихся от норм и ценностей существующего режима;  - 17) система специфических политических ориентаций;  - 18) ощущение принадлежности к определенной социальной группе, партии, чувство сопричастности с ними.  Темы рефератов:  1. Социокультурная система – политическая культура – политическое сознание.  2. Мировоззренческое измерение политической культуры.  3. Религиозный аспект политической культуры.  4. Политическая символика и ее влияние на формирование культурных ценностей в российской практике.  5. СМИ и политическая культура. |

|  |
| --- |
| **Функции, структура и типология политической культуры** |
| Цель: Изучить функции, структура и типология политической культуры  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Функции политической культуры.  2. Критерии типологизации политической культуры.  3. Разнообразие политических систем (Х. Экстайн), стран и регионов (Г. Алмонд и С. Верба), типов ориентаций граждан в политической игре (Д. Элазар), закрытость политических ценностей к инокультурным контактам (Р. Шварценберг).  4. Классификация политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба).  5. Современные классификации политической культуры: консенсуальная и поляризованная; фрагментарная и официальная.  Задания для проверки освоения компетенций:  Какое из приведенных ниже определений политической куль¬туры представляется вам наиболее подходящим и содержатель¬ным? Свою точку зрения обоснуйте.  а) «Политическая культура – это те элементы культуры, которые имеют отношение к правлению и политике» (Р. Такер).  б) «Политическая культура – это набор подходов, чувств и представ¬лений, придающих упорядоченность и значение политическому про¬цессу и обеспечивающих основополагающие, исходные положения и правила, которые определяют поведение в политической системе. Она включает как политические идеалы, так и ориентирующие нормы политического устройства. Политическая культура, таким образом, это проявление психологического и субъективного измере¬ний в политике в агрегированной форме» (Л. Пай).  в) «Политическая культура – это система политических символов, включенная в более широкую систему, которую можно обозначить термином «политическая коммуникация» (Г. Дитмер).  г) «Политическая культура общества состоит из системы эмпирических убеждений, экспрессивных символов и ценностей, определяющих ситуацию, в которой происходит политическое действие. Она формирует субъективную ориентацию на политику» (С. Верба).  д) «Политическая культура есть совокупность индивидуальных позиций и ориентации участников данной политической системы. Это субъ¬ективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение. Указанные политические ориентации включают в себя несколько элементов:  - познавательную ориентацию – истинное или ложное знание о политических объектах и идеях;  - активную ориентацию – чувство связи, ангажированности, про¬тиводействия и т.д. в отношении политических объектов;  - оценочную ориентацию – суждения и мнения о политических объектах, которые обычно предполагают использование в отно¬шении к политическим объектам и событиям оценочных критериев» (Г. Алмонд и Г. Пауэлл);  е) «Политическая культура – это система исторически сложившихся, относительно устойчивых и репрезентативных («образцовых») убеждений, представлений, установок сознания и моделей поведения индивидов и групп, а также моделей функционирования политичес¬ких институтов и образуемой ими системы, проявляющихся в непо¬средственной деятельности субъектов политического процесса, оп¬ределяющих ее основные направления и тем самым обеспечиваю¬щих воспроизводство и дальнейшую эволюцию политической жизни на основе преемственности» (Э. Баталов).  Темы рефератов  1. Политическая культура как явление поликультурное, многоуровневое.  2. Наличие разнообразных субъектов (элит, электората, жителей регионов).  3. Политические ценности и ориентиры в структуре политической культуры. |

|  |
| --- |
| **Основные модели политической культуры (либератльно-демократическая и тоталитарная модель)** |
| Цель: Изучить основные модели политической культуры (либератльно-демократическая и тоталитарная модель)  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Основные факторы и этапы формирования и эволюции гражданского общества и правового государства.  2. Система миропонимания либерально-демократической модели политической культуры.  3. Идея индивидуальной свободы, самоценности отдельного индивида, свободы и частной собственности.  4. Соотношение свободы, равенства и справедливости.  5. Современные теории демократии.  6. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте содержание таких функций политической культуры, как:  а) идентификация;  б) ориентация;  в) адаптация и социализация;  г) интеграция;  д) коммуникация.  2. Выберите из приведенных ниже высказываний те, которые от¬носятся к а) политическим стереотипам и б) политическим мифам:  «Если бы Президентом стал не победивший на выборах кандидат, а его соперник, все было бы по-другому. Простые люди сразу бы по¬чувствовали улучшение жизни, с преступностью было бы покончено, будущее определено».  «Причиной всех наших бед и несчастий является деятельность тайной масонской организации, члены которой проникли в высшие органы власти, захватили основные богатства страны и теперь эксплуатируют народ».  «Этот человек действительно обладает величайшей проницательностью. Он видит то, чего не могут увидеть другие. Он знает, как спасти народ, и может это сделать. Его мужество, энергия и воля позволяют ему справиться с самыми сложными проблемами».  «Раньше все было хорошо: государство заботилось о человеке, ко¬торый чувствовал уверенность в завтрашнем дне, люди были добрее, более открытыми, бескорыстными».  «Политика – дело нечистое. Честный человек никогда не пойдет в политику. Все политики, несмотря на различия в политических ориентациях, едины – им бы только народ обмануть, да у власти удержаться».  «Государство всегда в нашей стране обманывало человека. Все ре¬формы, проводимые им, приносили лишь бедствия и страдания про¬стым людям. От всех этих перемен выигрывают лишь проходимцы да жулики». Может ли общество полностью избавиться от мифов? Если вы считаете, что «нет», то почему? Если вы считаете, что «да», то каким образом?  Темы рефератов  1. Формирование тоталитарного сознания.  2. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели.  3. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели.  4. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).  5. Антропологический компонент тоталитаризма как особого социально-философского феномена 20 века. |

|  |
| --- |
| **Особенности политических культур западных и восточных типов** |
| Цель: Изучить особенности политических культур западных и восточных типов  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Полисная политическая культура.  2. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры.  3. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности.  4. Участие граждан в решении общих вопросов.  5. Рациональное отношение к жизни идеи состязательности, стремление к прогрессу.  6. Ориентация на главенство законов и конституций.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Приведите примеры мифов, сюжетами и темами которых были бы:  а) заговор;  б) представления о золотом веке;  в) действия героя-спасителя;  г) необходимость единства в борьбе против...  2. По некоторым данным в современной России доля полити¬чески активного населения составляет чуть более 50%. От 10 до 30% принимают участие в выборах в местные органы власти. Около 37% не проявляют интереса к политике и политически апатичны. Попытайтесь на основе этих данных определить про¬филь российской политической культуры.  Темы рефератов  1. Преобладание консенсусных технологий властвования.  2. Демократические формы организации власти.  3. Специфика восточных норм и традиций политической культуры.  4. Ценности арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур.  5. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай).  6. Приоритет государства над личностью.  7. Сакрализация власти.  8. Авторитаризм политических отношений верхов и низов. |

|  |
| --- |
| **Политические традиции и политические ценности россиян** |
| Цель: Изучить политические традиции и политические ценности россиян  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Характерные черты и особенности российской политической культуры.  2. Базисные характеристики российской политической культуры  3. Основные элементы политической культуры россиян в их исторической динамике.  4. Известные исследователи о российской цивилизации и культуре: А. Тойнби, С. Хантингтон, Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский и др.  5. Влияние на политическую культуру России ее истории.  6. Стадии культурного и государственного развития России  7. Политико-культурный генотип России и его сущностные черты.  8. Многослойность политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов.  9. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период.  10. Роль огромных территорий в формировании российской политической культуры. Мобилизационный тип развития России.  11. Определяющая роль государственности в политической культуре Россиян.  12. Роль общинных традиций в культуре россиян.  13. Особая роль нравственного начала в российской культуре.  14. Православная и иные религиозные доминанты в российском политико-культурном развитии. Соборность как качество российской культуры.  15. Анархизм и этатизм как черты российской ментальности.  16. Российская политическая культура как авторитарно-патриархальная, традиционалистская культура.  17. Идеологическое обоснование российского абсолютизма в «Правде воли монаршей», «Рассуждении о причинах Свейской войны» и других официальных документах первой четверти XVIII в.  18. Доктрина общенародного блага и государственного интереса и ее роль в мобилизации общественных сил в ходе петровской модернизации.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Накануне президентских выборов в 1996 г. группой рос¬сийских ученых проводились исследования в фокус-группах. В результате проведенных опросов оказалось, что на втором или третьем месте среди недостатков Б.Н. Ельцина отмечалось то обстоятельство, что он не подготовил себе преемника. О какой черте политической культуры свидетельствует данный резуль¬тат?  2. В политической науке существуют две противоположные точки зрения относительно российской политической культуры. Согласно одной из них, политическая культура российского об¬щества носит авторитарный и автаркический характер. Она практически не подвержена никаким изменениям и потому любые реформы обречены на провал. Согласно другому подходу, русская политическая культура постепенно меняется. На харак¬тер ее изменений влияние оказали индустриализация, урбаниза¬ция, рост образования, изменение структуры занятости, развитие коммуникативных технологий и др. В конечном итоге, российская политическая культура вынуждена будет заимствовать и интегри¬ровать большинство западных ценностей.  Дайте оценку данным подходам. Выскажите свое мнение от¬носительно характера развития российской политической куль¬туры.  Темы рефератов  1. Грани имперского образа и осмысление исторической миссии России в политическом дискурсе и культурных артефактах екатерининской, павловской и александровской эпох.  2. Демократическая традиция в российской политической культуре.  3. Определенный изоляционизм российской политической культуры.  4. Россияне, как историческая общность людей. |

|  |
| --- |
| 5. Понятие политической традиции и ценности.  6. Виды политических ценностей.  7. Мифология восходящей авторитарной власти (Сказание о князьях Владимирских, Степенная книга царского родословия).  8. Поиски национальной идеи и их воплощение в теории официальной народности при Николае I. Автопрезентации российской власти в праздничном церемониале (коронационные торжества, дворцовые приемы, военные парады).  9. Идеологический инструментарий и пропагандистский аппарат позднего самодержавия.  10. Политические ценности и идеалы советской эпохи.  11. Советский патриотизм.  12. Политическая символика в СССР.  13. Взаимосвязь политических символов и политических ритуалов в советской и российской политической культуре.  14. Политические субкультуры в России.  15. Многонациональный, полиэтнический характер политической культуры России.  16. Этническое самосознание россиян. |

|  |
| --- |
| **Политическая культура российского общества** |
| Цель: Изучить политическая культура российского общества  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  Современная политическая культура россиян, как смешанная; симбиоз авторитарно- коллективистской политико-культурной субкультуры и демократической политико- культурной субкультуры.  Анализ наиболее устойчивых политико-культурных ориентаций и стереотипов, характерных для российской политической культуры.  Повышение роли региональных, а также этно-национальных политических культур.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Английский этнолог Дж. Горер объясняет особенности рус¬ского национального характера, в том числе и свойственное для российской политической культуры почтительное отношение к власти, традицией русских семей туго пеленать младенцев. Именно с помощью тугого пеленания родители, зачастую бессо¬знательно, передают детям чувство необходимости сильной влас¬ти и бессилия перед ней. Американские этнопсихологи Э. Крэнкшоу и У. Миллер стремятся установить связь между российскими климатическими условиями и русским национальным характе¬ром. «Долгие зимние периоды... долгие осень и весна породили в русском национальном характере чередование долгой летаргии с бурной активностью». Д. Пибоди также подчеркивает, что «бес¬конечные русские равнины привели к появлению в русском на¬циональном характере тенденций к неумеренности, стремление к экстремальным ситуациям и воистину космической эмоциональ¬ности».  Приведенные высказывания о причинах формирования отли¬чительных черт русского национального характера, российской политической культуры могут показаться несколько экстрава¬гантными. Как вы относитесь к подобным подходам?  Темы рефератов  Характеристика российской политической культуры в начале ХХI, как переходной и сложносоставной: сосуществование в ней, как авторитарно-этатистской, (“подданическо- партисипаторной” по характеру участия в политике) политической культуры, так и демократически ориентированной гражданской культуры, соотношение между ними.  Роль политической социализации в формировании демократической политической культуры россиян.  Значение политических знаний для развития политической культуры.  Влияние политической культуры россиян на современное развитие российского общества.  Цель: Изучить политическая культура российского общества  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  Современная политическая культура россиян, как смешанная; симбиоз авторитарно- коллективистской политико-культурной субкультуры и демократической политико- культурной субкультуры.  Анализ наиболее устойчивых политико-культурных ориентаций и стереотипов, характерных для российской политической культуры.  Повышение роли региональных, а также этно-национальных политических культур.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Английский этнолог Дж. Горер объясняет особенности рус¬ского национального характера, в том числе и свойственное для российской политической культуры почтительное отношение к власти, традицией русских семей туго пеленать младенцев. Именно с помощью тугого пеленания родители, зачастую бессо¬знательно, передают детям чувство необходимости сильной влас¬ти и бессилия перед ней. Американские этнопсихологи Э. Крэнкшоу и У. Миллер стремятся установить связь между российскими климатическими условиями и русским национальным характе¬ром. «Долгие зимние периоды... долгие осень и весна породили в русском национальном характере чередование долгой летаргии с бурной активностью». Д. Пибоди также подчеркивает, что «бес¬конечные русские равнины привели к появлению в русском на¬циональном характере тенденций к неумеренности, стремление к экстремальным ситуациям и воистину космической эмоциональ¬ности». |

|  |
| --- |
| Приведенные высказывания о причинах формирования отли¬чительных черт русского национального характера, российской политической культуры могут показаться несколько экстрава¬гантными. Как вы относитесь к подобным подходам?  Темы рефератов  Характеристика российской политической культуры в начале ХХI, как переходной и сложносоставной: сосуществование в ней, как авторитарно-этатистской, (“подданическо- партисипаторной” по характеру участия в политике) политической культуры, так и демократически ориентированной гражданской культуры, соотношение между ними.  Роль политической социализации в формировании демократической политической культуры россиян.  Значение политических знаний для развития политической культуры.  Влияние политической культуры россиян на современное развитие российского общества.  Цель: Изучить политическая культура российского общества  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  Современная политическая культура россиян, как смешанная; симбиоз авторитарно- коллективистской политико-культурной субкультуры и демократической политико- культурной субкультуры.  Анализ наиболее устойчивых политико-культурных ориентаций и стереотипов, характерных для российской политической культуры.  Повышение роли региональных, а также этно-национальных политических культур.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Английский этнолог Дж. Горер объясняет особенности рус¬ского национального характера, в том числе и свойственное для российской политической культуры почтительное отношение к власти, традицией русских семей туго пеленать младенцев. Именно с помощью тугого пеленания родители, зачастую бессо¬знательно, передают детям чувство необходимости сильной влас¬ти и бессилия перед ней. Американские этнопсихологи Э. Крэнкшоу и У. Миллер стремятся установить связь между российскими климатическими условиями и русским национальным характе¬ром. «Долгие зимние периоды... долгие осень и весна породили в русском национальном характере чередование долгой летаргии с бурной активностью». Д. Пибоди также подчеркивает, что «бес¬конечные русские равнины привели к появлению в русском на¬циональном характере тенденций к неумеренности, стремление к экстремальным ситуациям и воистину космической эмоциональ¬ности».  Приведенные высказывания о причинах формирования отли¬чительных черт русского национального характера, российской политической культуры могут показаться несколько экстрава¬гантными. Как вы относитесь к подобным подходам?  Темы рефератов  Характеристика российской политической культуры в начале ХХI, как переходной и сложносоставной: сосуществование в ней, как авторитарно-этатистской, (“подданическо- партисипаторной” по характеру участия в политике) политической культуры, так и демократически ориентированной гражданской культуры, соотношение между ними.  Роль политической социализации в формировании демократической политической культуры россиян.  Значение политических знаний для развития политической культуры.  Влияние политической культуры россиян на современное развитие российского общества. |

|  |
| --- |
| **Политическая социализация** |
| Цель: Изучить политическая социализация  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Процесс усвоение человеком культурных ценностей и ориентиров.  2. Теория чикагской школы (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс).  3. Теория психоанализа (Э. Эриксон, Э. Фромм).  4. Основные способы и механизмы политической социализации.  5. Агенты социализации (семья, система образования, общественные и политические институты, церковь и т. д.).  6. Этапы политической социализации (Д. Истон И. Денис).  Задания для проверки освоения компетенций:  1. «Мистер Блэйк воспитывался в строгой пуританской семье. В доме, где прошло его детство, все подчинялись воле авторитар¬ного отца, его мнение и решения имели решающий характер. Став взрослым, Блэйк голосует за консервативные партии, при¬зывающие к сохранению традиций и политического порядка. Его мировоззрение более авторитарно, нежели демократично».  Скажите, какой тип политической социализации повлиял на формирование политических ориентаций мистера Блэйка?  Темы рефератов  1. Либерально-демократическая модель политической культуры.  2. Тоталитарная модель политической культуры.  3. Основные особенности российской политической культуры.  4. Государственная идея в политической культуре России. |

|  |
| --- |
| **Политическая культура посмодернизма. Основные направления и тенденции** |
| Цель: Изучить политическая культура посмодернизма. Основные направления и тенденции  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д. Гэлбрейт, Р. Инглгарт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.).  2. Фундаментальная составляющая теории постмодернизма: периодизация истории на основе исследования технологических аспектов организации производства, роль знания, информации и производство услуг.  3. Противоречивость и сложность перехода от современного состояния к зрелому постиндустриальному обществу.  4. Неолиберальные ценности. Ж. Бодрийяр и его понимание прав человека.  5. Х. Ортега-и-Гассет, М. Мерло-Понти о либеральной политике.  6. Элитарное сознание и гражданское общество.  7. Теория автономии и суверенитета «общества потребления». Реклама. Идеология. Нормативность.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. В политологии достаточно часто противопоставляют запад¬ную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности россий¬ской политической культуры близки западным, а какие — вос¬точным? Заполните таблицу.  2. П. Шаран в работе «Сравнительная политология» (М., 1992) отмечает, что «процесс социализации происходит благодаря раз¬личным посредникам, которые в большинстве случаев имеют много общего, различаясь, однако, в своих специфических харак¬теристиках и формах воздействия». К посредникам политической социализации он относит семью, школу, молодежные организа¬ции, политические партии, группы интересов, родственные груп¬пы, средства массовой информации.  Покажите общее и специфическое влияние этих посредников на процесс политической социализации личности.  Темы рефератов  1. Культура противостояния и фундаментализм.  2. Политическая культура современной Японии.  3. Современная политическая культура России.  4. Политическая культура и либеральные ценности.  5. Проблемы политической культуры в постиндустриальном обществе. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политическая культура» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Политология. Геополитика / Прядко И. П., Андреев И. В.. - Политология. Геополитика - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - 150 с. - ISBN: 978-5-7264-1479-9. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html> | |
| 2. Политология / Гаджиев К. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с . - ISBN: 978-5-534-03730-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/452471> | |
| 3. Политология / Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 156 с . - ISBN: 978-5-9916-8050-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/451735> | |
| 4. Политология / Баранов Н. А., Кефели И. Ф., Выходец Р. С., Шляпников В. В., Царегородцев Р. А., Селентьева Д. О., Сорокина Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 207 с . - ISBN: 978-5-534-09813-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452388> | |
| 5. Деятели демократического социализма в контексте политической культуры российского общества первой четверти ХХ века / Протасова О. Л.. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 272 с. - ISBN: 978-5-8265-1793-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85923.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Политология / Вельский В. Ю., Сацута А. И., Гусев Н. Н., Бороздин А. Н., Асонов Н. В., Шикунов Д. В., Вольное В. А., Бельский В. Ю., Сацута А. И.. - Политология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 423 с. - ISBN: 978-5-238-01661-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html> | |
|
| 2. Политология / Ачкасов В. А., Ачкасова В. А., Ланцов С. А., Кондратенко С. Е., Полякова Н. В., Самарин Я. В., Гуторов В. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с . - ISBN: 978-5-9916-7743-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/450970> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, | |

|  |
| --- |
| указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические |

|  |
| --- |
| положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; |

|  |
| --- |
| • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, |

|  |
| --- |
| Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |